



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ»**

Принята Учёным советом
ФГБОУ ДПО «ИПК»
__ . __ .20__ г, протокол №__

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Ректор ФГБОУ ДПО «ИПК»
_____/ О.Е. Ломакин
«__» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.01 «История и философия науки»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Шифр и наименование области науки

1. Естественные науки

Группа научных специальностей

1.6. Науки о Земле и окружающей среде

Научная специальность

1.6.18 Науки об атмосфере и климате

Форма обучения

Очная

Рекомендована Ученым Советом ИПК

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочую программу составили:

заведующий кафедрой устойчивого развития и систем управления, д.э.н., проф. Можаяев Е.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «История и философия науки» - знакомство аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук с достижениями зарубежной и отечественной философии науки и формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

Курс призван решить следующие **задачи**:

- опираясь на философские знания, полученные при завершении специалитета или магистратуры, осознать на более глубоком уровне связь философии и науки, наработать новые исследовательские навыки;
- осмыслить специфику и содержание науки, связь ее методов познания с философией, преемственность исторических этапов и закономерностей развития науки;
- раскрыть особенности функционирования науки как социального института, возможности науки в инновационном развитии общества.
- подготовить аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук к сдаче экзамена кандидатского минимума.

Курс построен на методологическом принципе единства истории и логики познания, предполагающем сущностное родство философии и науки.

Курс состоит из трёх последовательных модулей. Первый модуль «Исторические образы науки» развёртывает по эпохам исторический ход научного познания в сопряжённости с развитием философии. В модуле «Теория и методология науки» определяются понятия, в которых осмысливает себя современная наука, раскрываются формы, уровни и методы научного познания. Раздел «Социология науки» раскрывает науку как общественный институт, ее взаимосвязи с обществом, политикой, моралью.

2. Объем учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины указывается в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), промежуточную аттестацию и на самостоятельную работу обучающихся. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Объем, час.
Общая трудоемкость дисциплины	180
Аудиторная (контактная) работа	34
занятия лекционного типа	20
занятия семинарского типа	14
Самостоятельная работа обучающихся	144
Промежуточная аттестация	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы и видов контроля

Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной работы			Наименование оценочного средства
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	70	8	4	56	Устный опрос, доклад,

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	10	2	0	8	реферат
1.2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	10	0	0	2	
1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	10	0	0	2	
1.4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.	10	2	2	2	
1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.	10	2	2	2	
1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	10	2	0	2	
1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	10	0	0	2	
Раздел II. Философские проблемы отраслей науки	50	4	4	40	Устный опрос, доклад, реферат
2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.	10	2	2	8	
2.2. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.	10	0	0	8	
2.3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.	10	2	0	8	
2.4. Философское осмысление новой социэкономической реальности. Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение.	10	0	2	8	

2.5. Философские проблемы информационного общества	10	0	0	8	
Раздел III. История наук	58	8	6	48	Устный опрос, доклад, реферат
3.1 Мысль ранних обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	10	0	2	8	
3.2 Концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.	10	2	0	8	
3.3. Начало формирования современных школ и направлений.	10	2	2	8	
3.4. Научная мысль межвоенного периода. Теория этатизма.	10	2	0	8	
3.5. Современный этап развития теории.	10	2	2	8	
3.6. Управление народным хозяйством.	8	0	0	8	
Промежуточная аттестация	2	-	-	-	Зачет с оценкой
ИТОГО по дисциплине	180	20	14	144	

3.2. Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на проблему.	Темы рефератов

3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
----	-------------------	---	--------------------------

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Цель: формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- развить способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Перечень учебных элементов:

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция идей позитивизма от О. Конта до М. Шлика. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Концепция научного знания в феноменологии. Методологическая доктрина структурализма. Конструктивизм как направление эпистемологии и философии науки. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Современные версии научного реализма.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Тема 1.2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (La Republique des Litteratures (Республика ученых) XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки и социальная ответственность ученого. Нужно ли ограничивать свободу научных исследований?

Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Александрийский период в развитии греческой науки как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности.

Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX веках. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.

Тема 1.4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности

эмпирического и теоретического языка науки.

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и его границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки, внешние и внутренние стимулы ее развития. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.

Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Понятие научной проблемы, научного факта, научного закона: законы природы и законы науки.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Научное описание и его общая характеристика. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Научное предсказание.

Верифицируемость как критерий научности знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Парадоксы принципа верифицируемости и границы его применимости. Критика принципа верифицируемости в современной философии науки. Определение фальсифицируемости научных теорий. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Классическое понятие истины в философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений,

как оценка знания и как культурная ценность. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Рациональность и истина.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Философские проблемы

Цель: формирование универсальных компетенций у будущих выпускников, подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- развить способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение наук.

Философия как основание научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, культурология как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного знания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы и их общенаучное значение.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Методы социальных и гуманитарных наук. Возрастание роли знания в обществе.

Тема 2.2. Предмет философии и ее место в структуре философского знания. Методология наук. Философские методы в познании.

Роль философии в объяснении и понимании фундаментальных проблем экономической жизни. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Проблемы экономической онтологии. Взаимодействие объекта и субъекта экономической деятельности. Вопросы экономической гносеологии. Познание сущности экономических законов. Экономическая аксиология. Экономическая культура. Экономика и

нравственность. Функции философии экономики. Соотношение проблематики философии экономики с основными научными экономическими дисциплинами: экономической теорией, историей экономических учений и т.д.

Экономические науки как объект методологической рефлексии. Картины экономической реальности (классическая политэкономия, кейнсианство, неолиберализм, маржинализм (неоклассицизм), институционализм). Эволюция метода экономической теории (меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория, кейнсианство, институционализм, монетаризм). Современные тенденции в развитии экономической методологии. Структура экономического знания. Научное и ненаучное (религиозное, мистическое, «идеологическое», «иллюзорное», обыденное) экономическое знание.

Методы экономического познания. Метафизический и диалектический методы. Различные классификации экономических методов. Методы всеобщие, общие и частные. Качественные и количественные методы. Методы эмпирические: экономическое наблюдение, экономический эксперимент, экономическое измерение. Методы теоретические: экономический анализ, экономический синтез, экономические индукция и дедукция, экономическая аналогия, экономическое моделирование, экономическая интерпретация. Методы формализованные (математические, статистические и т.д.) и неформальные (логические). Генетические методы (эволюционный и исторический). Роль математики в развитии экономических наук.

Тема 2.3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.

Социально-философская трактовка понятий «хозяйство», «экономика», «способ производства». Философия хозяйства С.Н. Булгакова. Производство как объект философского анализа. Проблема сущности труда в истории социально-философской мысли. Социально-философское понимание рынка и рыночных отношений, конкуренции и монополии. Значение собственности и денег: социально-философский аспект. Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Экономический субъект: сущность и специфика. Особенности аграрных отношений и специфика производства в сельском хозяйстве.

Усложнение экономической жизни, его объективного и субъективного аспектов в современных условиях. Рост влияния научной рациональности на экономические процессы. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем.

Новые критерии оценки экономической деятельности. Экономическая теория и экономическая практика. Экономические эксперименты. Проблема истины в экономическом познании. Радикальный рационализм и ультраэмпиризм в экономической науке. Критерии истины в экономическом познании. Значение практики как критерия истинности экономической теории. Экономический детерминизм и понятие экономического закона. Система экономических законов. Основное содержание экономических законов: экономии времени, повышающейся производительности труда, возвышения потребностей и т.д.

Тема 2.4. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. Человек в экономической системе общества.

Формирование новой социоэкономической реальности. Новые соотношения между производством и потреблением. Социальный характер и направленность экономики. Формирование общества с массовым производством, массовым потреблением и массовой культурой. Становление постиндустриального общества. Глубокие изменения в экономике и производстве. Новое отношение между наукой и производством. Падение роли физического труда, как «живого», так и «омертвленного». Усиление роли интеллектуального труда.

Изменение характера и содержания труда: усиление смыслового и коммуникативного аспектов наряду с сохранением производственного. Вытеснение индустриальных, машинных технологий информационными, интеллектуальными. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций.

Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение. Экономическое сознание теоретическое и обыденное. Экономическая психология и экономическая идеология. Внутренняя свобода и труд. Стимулы к труду. Духовные аспекты трудовой деятельности. Социальная природа человеческих потребностей. Связь экономического сознания с другими формами общественного сознания. Человек как субъект экономической деятельности. Экономическая социализация. Экономическая этика. Философия бизнеса. Социальная ответственность бизнеса. «Теория справедливости» Дж. Роулса. А. Этциони – основатель социэкономики. Модели современного капитализма М. Альбера.

Тема 2.5. Философские проблемы информационного общества

Глобальные культурные типы: дописменный (традиционный), письменный (книжный), экранный. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации общества. Концепция «информационного общества» и направления ее развития: историко-социологическая генерация, социально-инженерный проект, технический идеал, комплексная социальная проблема западного общества. Работы Д. Белла, З. Бжезинского, Р. Хайлбронера, Й. Шумпетера, А. Этциони, В. Зомбарта, Й. Масуда и др. Глобальное информационное пространство.

Информационная экономика – экономика постиндустриального общества. Информационная экономика – конвергенция сфер коммуникации, вычислительной техники и информационного наполнения. Изменение социальной культуры в информационном обществе. Сферы информации и обслуживания (профессионального, технического, гуманитарного, индивидуального) – сферы приложения деятельности основной массы работающего населения. Противоречия процесса информатизации общества. «Цифровое расслоение», «цифровая пропасть», «информационное неравенство». Информационная экология. Человек и компьютер. Компьютерная преступность. Концепция компьютерного одиночества. Россия в контексте всемирно-исторического процесса информатизации. Информационное общество и перспективы выживания человечества.

Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики. Региональные торговые блоки. Национальная экономическая политика перед лицом глобальных угроз. Проблема «Север-Юг»: неравномерность экономического развития.

Экономические последствия демографического взрыва. Мировая торговля продовольствием. Природные ресурсы как экономический фактор. Экономические последствия изменения климата. А.С. Панарин «Искушение глобализмом».

Раздел 3. История наук

Цель: формирование универсальных компетенций у будущих выпускников и подготовка аспирантов к использованию полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развить способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- развить способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 3.1. Мысль ранних обществ: от зарождения до первых теоретических систем

Мысль Древнего мира: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим. Появление термина «экономика». Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Понятие богатства, разделения труда, товара и денег.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая-Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России: А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении Ю. Крижанич.

«Политика», И. Посошков «Книга о скудости и богатстве». Особенности экономических реформ в России XVIII в. Экономические сочинения А. Волинского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Тема 3.2. Концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы

Зарождение классической политической экономии. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли, денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли,

денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.). «Экономический человек» и «невидимая рука». Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции: Т.Р. Мальтус и Ж.Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Предмет и метод теории Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства.

Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо: Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох.

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Утопический социализм в Западной Европе.

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв. «Вольное экономическое общество» и распространение идей физиократов в России: Д. Голицын. Развитие теории общественного воспроизводства: И. Ланг. Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Тема 3.3. Начало формирования современных школ и направлений.

Возникновение марксистской политической экономии. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург.

«Маржиналистская революция». Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.

Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория стоимости. Теория

цены. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето. Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. Новая историческая школа: Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» и распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Социальная школа и ранний институционализм. Новейшая историческая школа: В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф. Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально-экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Экономическая мысль России 1861–1917 гг. Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой»: Н. Бунге, Д. Пихно. Распространение в России идей исторической школы: И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский. Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики: С. Витте, И. Янжул. Социально-экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберга. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России: П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Развитие маржинализма в России: М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

Тема 3.4. Мысль межвоенного периода. Теория этатизма.

Развитие маржиналистской теории цены и ценности. Дж. Хикс «Стоимость и капитал» (1939). Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Теории монополистической конкуренции. Э. Чемберлин «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Анализ монополии.

Трактовка профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. Фрайбургская

школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму. К. Викселль как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада. Дж. М. Кейнс «Трактат о деньгах» (1930). «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950), ее структура и основное содержание.

Отечественная экономическая мысль 1920-1930 гг. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923). Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Тема 3.5. Современный этап развития

Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара и Р. Харрода. Исследование природы циклов. Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Западногерманский неолиберализм и его ведущие представители: В. Ойкен, В. Репке, А. Мюллер-Армач, Л. Эрхард. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957). Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Концепции технотехники и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трех экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Глобальный монетаризм: Г. Джонсон, Р. Манделл. Теория экономики предложения. Антикейнсианская направленность школы и ее ведущие представители: А. Лаффер, М. Фелдстайн. Кривая Лаффера. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Генезис неoinституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Экономика права: Р. Познер, Г. Калабреззи. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен, Г. Таллок. Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неoinституционализма. Посткейнсианство. Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). П. Сраффа «Производство товаров посредством товаров» (1960). Общая характеристика левого радикализма в

экономической теории.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок.

Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г., и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма: Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец. Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства»: Я.А. Кронрод. Концепция «оптимального функционирования экономики»: В.В. Новожилов, С.С. Шаталин. Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Тема 3.6. Управление народным хозяйством

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства», связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль, М.М. Сперанский, И.В. Платонов. Развитие Л. Штейном «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве». Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега, В.А. Гольцева, В.Ф. Левитского, Б.Н. Чечерина. Начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Ф. Тейлор и его система. Развитие тейлоризма в трудах его последователей. Распространение идей Ф. Тейлора в России. Концепция «человеческих отношений» и ее роль в развитии управленческой мысли. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа. Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф. Перру, П. Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. Л.Н. Юровский, Л.Н. Литошенко, В.А. Базаров, С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев. Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

Экономика сельского хозяйства. Теория экономики сельского хозяйства. Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг.: В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы: А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Борисов О.С., Виватенко С.В., Леонов В.Е. История и методология науки. СПб: СпбГИКиТ, 2018. - 105 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32469542>.
2. Викторук А.Н., Черняева А.С. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: КГПУ, 2015. - 120 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24227408>.
3. История и философия науки и техники. Словарь для аспирантов и соискателей. Екатеринбург: Макс-Инфо, 2016. - 328 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27668087>.
4. История науки и техники [Электронный ресурс]: практикум/ сост. Н.В. Кабакова. Омск: СибАДИ, 2016 — 60 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27275942>.
5. История и философия науки: Планы семинарских занятий/ Методическое пособие/сост.: О.Д. Шипунова, В.А. Серкова, А.С. Сафонова. - СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2015. – 106 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26149296>.
6. Куштым Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность. Челябинск: изд-во ЮУГИИ, 2016. 0 206 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34877599>.
7. Маркин В.В. История науки. Курс лекций -Барнаул, изд-во БГПУ, 2003. -118 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21327095>.
8. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. Красноярск: КГПУ, 2012 — 640 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23054720>.
9. Минеев В.В. Практикум по истории и философии науки. Красноярск: КГПУ, 2015 — 151 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25119329>.
10. Постников А.В., Широкова В.А. Программа кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»: «История географии» в сб.: Методические материалы для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки /Постников А.В., Резанов И.А., Широкова В.А. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. Российская академия наук. Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова. Москва, 2003. С. 6-18. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21043671>.
11. Шабатура Л.Н., Плахотнюк Д. В. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — 130 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26172025>.
12. Шадже А.Ю., Ильинова Н.А. История и философия науки. М.: Российское философское общество - Майкоп: Изд-во Адыгейского государственного университета, 2015. – 80 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25268639>.
13. Шипунова О.Д. История и методология науки. Спб.: изд-во СпбПУ, 2016. - 256 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27214580>.

5.2. Электронные учебные издания

1. Бредихин, В.Е. История экономики России: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Бредихин, О.А. Бурахина. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012. – 80 с.

2. Гурова, И.П. История метода историко-экономической науки [Электронный ресурс] / И.П. Гурова. – Ульяновск: Изд-во Ульян. ГТУ, 1999. – 95 с.
3. История экономического анализа: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Саталкина и др. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 100 с.
4. Кузнецов, А.А. Экономическая история России в формах организации общественного труда и производства: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов. – Мичуринск: Изд-во Мич. ГАУ, 2006. – 244 с.
5. Юдин, А.И. История и философия науки: общие проблемы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.И. Юдин. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012. – 160 с.

5.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]	http://www.krugosvet.ru
2.	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Фонд «Общественное мнение» (ФОМ)	http://www.fom.ru
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

5.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных:

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Информационные справочные системы:

Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), OpenOffice, Linux (свободная операционная система), система дистанционного обучения Moodle, Вебинар (vebinar.ru), программное обеспечение электронного ресурса сайта.

5.5. Информационные технологии и программное обеспечение, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «История и философия науки» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Программный комплекс Microsoft Office, Internet.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Список оборудования, ПО, ИТ применим для всех разделов и тем дисциплины	1. Интерактивная доска; 2. Мультимедийные комплексы; 3. Библиотечный фонд; 4. Компьютер с выходом в Интернет и автоматизированными рабочими местами; 5. Периферийные устройства (сканер, принтер).	Операционная система: - <i>Windows</i> . Офисные программы: - <i>Microsoft Office</i> . Чтение PDF: - <i>Adobe Acrobat</i> . Интернет-Браузеры: - <i>Mozilla Firefox</i> ; - <i>Google Chrome</i> ; - <i>Internet Explorer</i> . Антивирусные программы: - <i>Kaspersky Workspace Security</i> . Программы переводчики: - <i>Abby Lingvo</i> .

5.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся с использованием интерактивных досок, проекционного и мультимедийного оборудования. В самостоятельной и аудиторной работе аспирантами активно используются информационные базы (электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники и др.).

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими

средствами для его обслуживания.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и философия науки»

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения дисциплины. К основным формам текущего контроля по дисциплине «История и философия науки» относятся: устный опрос (собеседование), доклад и реферат по избранным аспектам истории и философии науки.

Темы рефератов:

1. Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания в физике.
2. Этапы развития физического познания (механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира).
3. Проблема онтологического статуса фундаментальных абстракций современной физической картины мира
4. Проблема пространства и времени в классической механике (Коперниканская система мира, Галилео-Ньютоновские представления о пространстве).
5. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.
6. Теоретико-экспериментальные и методологические предпосылки перехода от механической к электромагнитной картине мира.
7. Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А. Эйнштейна как современные концепции пространства и времени.
8. Пространственно-временной континуум и проблема его взаимоотношения с гравитационным полем.
9. Концепция геометризации физики на современном этапе. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия.
10. Концепция детерминизма и ее роль в познании. Природа и причинность.
11. Проблемы детерминизма в классической физике.
12. Концепция вероятностной причинности и статус вероятности в классической и квантовой физике.
13. Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» и формированием синергетики.
14. Системный подход в физике. Типология систем (механические, с обратной связью, самоорганизующиеся системы).
15. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике.
16. Проблема объективности в современной физике.
17. Внеэмпирические критерии оценки теорий, и теоретическая загруженность экспериментальных данных.
18. Роль социальных факторов в достижении истинного знания.
19. Этапы математизации знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.
20. Материя, энергия и информация как фундаментальные категории современной науки.

21. Понятие квантового компьютера. Квантовая теория сложности.
22. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре.
23. Современная революция в средствах и методах эмпирического исследования Вселенной.
24. Сравнительно-исторический метод изучения эволюционных процессов во Вселенной. Методы изучения Вселенной в астрономии и космологии.
25. Проблема объективности знания в астрономии и космологии.
26. Концептуальная структура современных космологических теорий (А.А. Фридмана, Г.А. Гамова, инфляционной космологии и др.).
27. Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная.
28. Антропный принцип и целесообразность в космологии.
29. Философские аспекты проблемы контакта земной цивилизации с другими цивилизациями Вселенной.
30. Этапы физикализации химии и проблема редукция теории химической связи к квантовой механике.
31. Смысл и значение приближенных методов в философии химии.
32. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура: онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования.
33. Антропоцентризм в географическом синтезе и проблемы страноведения.
34. Проблема пространства и времени в географии (пространственные понятия и формализованные пространственные языки в теоретической географии).
35. Географическая среда человеческого общества, ее исторический характер и роль в общественном развитии.
36. Концепции ноосферы в XX столетии.
37. География как экология человека. Природно-экологические и социально-экологические исследования в географии.
38. Географические аспекты изучения современных экологических проблем.
39. Место геологии в генетической классификации наук и геологическая картина мира.
40. Сущность и свойства геологического пространства и времени в геоэкологии.
41. Геохимическое учение В.И. Вернадского.
42. Геоэкология, ее содержание, логическая структура, объект и предмет. Экологические функции литосферы.
43. Философские проблемы биологии и основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания.
44. Биология в контексте философии и методологии науки XX в., и проблема «биологической реальности».
45. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Глобальный эволюционизм.
46. Понятие добра и зла в эволюционно-этической перспективе и проблемы эволюционной этики.
47. Проблема системной организации в биологии. Детерминизм и индетерминизм в биологии об организованности и целостности живых систем и эволюции представлений.
48. Детерминизм и индетерминизм в биологии.

49. Биология и новые нормы, установки и ориентации культуры. Познавательные общекультурные модели целостности, развития, системности, коэволюции.
50. Социальные, эτικο-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. (Биоэтика).
51. Этология и социобиология в интерпретации власти.
52. Этапы становления экофилософии: экология, экология человека, социальная экология, глобальная экология.
53. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Новые экологические акценты XX в.: экология города, лимиты роста, устойчивое развитие.
54. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.
55. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами.
56. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.
57. Экологические основы хозяйственно-экономической деятельности, ее специфика, основные этапы.
58. Современный экологический кризис. Новые принципы взаимодействия общества и природы.
59. Экологическая культура и пути ее формирования.
60. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.
61. Философский анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, геоцентризм, экоцентризм.
62. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
63. Научные основы экологического образования. Программа «Пайдейя».
64. Роль средств массовой информации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
65. Генезис философии медицины в XX в., ее предмет, цели, задачи.
66. Биоэтика как наука о самоценности жизни. Содержание биоэтики, ее основные проблемы.
67. Мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания.
68. Экологическая этика и ее философские основания.
69. Философия русского космизма.
70. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Каллиот, О. Леопольд, Р. Литфильд).
71. Проблема государственного регулирования науки: наука, экономика и власть.
72. Этика науки и новые этические проблемы науки.
73. Информационная этика и ее основные проблемы.
74. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
75. Характеристика науки как социального института по производству, сохранению и передаче знаний.
76. Научные сообщества, их исторические типы и роль в осуществлении социального контроля в современной науке.

77. Проблема диалога культур в современном мире: философские, политические и этические аспекты.
78. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.
79. Исторические способы трансляции научных знаний и проблемы подготовки кадров для науки и образования.
80. Концепции развития науки Т. Куна и К. Поппера.

6.2. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой по дисциплине «История и философия науки». Зачет проводится в устной форме. К зачету допускаются аспиранты (соискатели), выполнившие требования: участие в семинарах, защита реферата.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

I. Исторические образы науки

1. Родовое понятие науки: предмет, метод, деятель и цель научного дела.
2. Общая характеристика исторических образов науки: созерцающее знание Античности, учёность Средневековья, преобразующая сила Нового времени.
3. Система античного знания о природе и человеке, античные математика и логика.
4. Обоснование науки в философии Аристотеля.
5. Сущность средневековой учёности, основные мыслительные традиции, образовательная парадигма.
6. Компендиум средневекового знания о природе и человеке, средневековая логика.
7. Сущность эпохи Нового времени, расширение горизонта человеческого бытия, преобразование основных человеческих деятельностей.
8. Цель и основные понятия науки Нового времени: развитие, метод, субъект-объект, эксперимент, истина.
9. Френсис Бэкон как родоначальник науки Нового времени: Новый Органон.
10. Обоснование метода нового мышления в философии Р. Декарта: понятие метода, производительное сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция, индукция.
11. Метафизика Декарта как основание новой науки.
12. Трансцендентальное обоснование науки Нового времени в философии И. Канта.
13. Основные свершения науки Нового времени.

II. Теория и методология науки

1. Предмет философии науки в XIX в.: позитивизм как новое эпистемологическое основание науки.
2. Сущность взаимоотношения современной философии и науки, основные концепции взаимосвязи философии и науки.
3. Характеристика основных четырех типов научной рациональности.
4. Методы философского анализа науки: диахронный и синхронный аспекты.
5. Характеристика сущности и структуры основных уровней научного знания: эмпирического, теоретического и метатеоретического.
6. Интерналистская и экстерналистская модели научного знания, их основания и возможности.
7. Научные законы и их классификация.

8. Научная гипотеза и научная теория.
9. Закономерности развития науки, природа фундаментальных научных открытий.
10. Проблема классификации наук и их взаимодействия.
11. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
12. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
13. Методы науки: классификация, характеристика. Многоуровневая концепция методологического знания.

III. Социально-этические проблемы науки

1. Закономерности развития науки как системы знаний и социального института.
2. Возникновение науки как социального института: понятие, признаки и основные характеристики.
3. Субъект современной науки, формы, уровни проявления, характеристики. Соотношение индивидуального и коллективного в творчестве ученого.
4. Научные школы, научные коллективы, незримые колледжи как формы научного сообщества, их роль в развитии науки.
5. Организационные формы науки: дисциплинарные, междисциплинарные. Роль университетов в развитии науки.
6. Характеристика форм научных коммуникаций. Функции научной публикации.
7. Нормативная система науки и проблема социального контроля в науке.
8. Основные проблемы этики науки конца XX — начала XXI вв.
9. Гражданская и нравственная ответственность ученых.
10. Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их решении.
11. Экологическая проблема и роль экологической культуры в ее решении. Понятие экологической этики.
12. Наука в условиях общества знаний: новые порядки знаний, роль компьютерных технологий в производстве новых знаний.

6.3. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Уровень усвоения			
	Ниже порогового* (отсутствие усвоения)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, малая активность на семинарах, знакомство только с лекционным материалом и основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий, недостаточная активность на семинарах,	Активное участие в обсуждении проблем по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в

			неполное знание обязательной и дополнительной литературы	дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и дополнительной литературы
Реферат	Реферат не написан или содержание реферата не соответствует его теме и плану, или реферат показал незнание основных понятий проблемы.	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотное изложение материала.	Проблема раскрыта полностью. При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.

Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Уровень усвоения дисциплины			
	Ниже порогового (Отсутствие усвоения)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Зачет с оценкой	- Обучающийся не показал знаний материала, предусмотренного рабочей программой; - в знаниях допущены существенные пробелы основных положений учебной дисциплины; - имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Обучающийся показал: - знание основных положений учебной дисциплины, - умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой, - знакомство с обязательной литературой. - отсутствие четкого, логического ответа и доказательной базы на экзаменационные и дополнительные вопросы.	Обучающийся показал: - прочные знания основных положений учебной дисциплины, - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и оценивать результаты, предусмотренные рабочей программой, - умение ориентироваться в рекомендованной литературе.	Обучающийся показал: - четко сформулирова нные квалифицирова нные ответы в полном объеме на 80% и более поставленных вопросов, - повышенную научную и образовательно -культурную эрудицию.